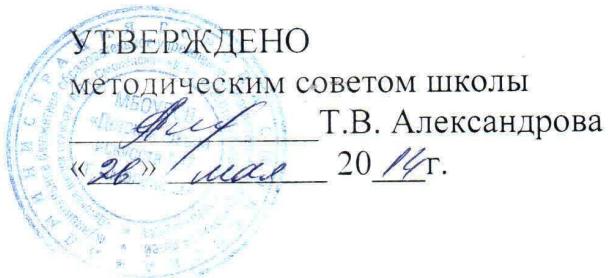


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования детей «Детская школа искусств №7 г. Смоленска»**



ПРОГРАММА

Использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения на отделениях детской школы искусств № 7

**Смоленск
2014**

Пояснительная записка

Цель:

- сохранение и укрепление здоровья обучающегося;
- теоретически обосновать необходимость использования здоровьесберегающих программ в нашей детской школе;
- дать возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы, способствовать снятию психологического барьера, формированию культуры здоровья.

Задачи:

- систематизировать имеющийся опыт по введению здоровьесберегающих технологий в учебный процесс;
- определить критерии урока со здоровьесберегающей уставкой;
- показать практические пути введения инновационных здоровьесберегающих технологий в учебный процесс на уроках;
- подтвердить положительное влияние здоровьесберегающих технологий на формирование психического здоровья обучающихся;
- предложить наиболее приемлемые формы здоровьесберегающих технологий.

Модель здоровьесберегающего обучения:

«Обучающая среда» связана с развитием интеллектуальных и творческих способностей ребенка, базирующаяся на педагогике, в основе которой лежат активные формы и методы обучения.

«Сохраняющая здоровье среда» опирается на создание психологического комфорта, эмоциональной отзывчивости. «Сохраняющая среда» – это в первую очередь, санитарно-гигиенические требования: свежий воздух, освещение, чистый кабинет. Сюда же входят: целенаправленная работа по антитеррористической безопасности; регулярная работа по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем;

Формы обучения: комбинированный, интегрированный урок, концертные выступления, художественные выставки и т. д.

Виды деятельности на уроке: На уроке главное – чередование различных видов учебной деятельности:

- 1) техническая разминка игрового аппарата;
- 2) работа над репертуаром;
- 3) разбор нового нотного материала;
- 4) повторение выученных пьес;
- 5) чтение с листа;
- 6) творческая работа;
- 7) музыкальные игры для младших учащихся;
- 8) физкультминутки;
- 9) прослушивание музыкального материала через сеть «интернет».

Применение здоровьесберегающих технологий:

- Исполнение спокойной пьесы снимет раздражение и нервное напряжение.
- Исполнение песенок и попевок укрепит голосовые связки и укрепит иммунитет.
- Гаммы, этюды и технические пьесы разовьют мышцы пальцев, что положительно повлияет на память, которая будет интенсивнее развиваться.
- Каждому обучающемуся составляется комфортное расписание с целью исключения перегрузки детей. Расписание составляем так, чтобы ребёнок мог после школы пообедать, отдохнуть и прийти на урок.
- Правильная посадка за инструментом в здоровьесберегающих технологиях занимает важное место. Посадка обучающегося за инструментом требует особых условий, которые должны досконально выполняться преподавателем и родителями.
- Применение **игровых технологий** на уроках в комплексе с другими методами и приёмами организации учебных занятий, даёт возможность укрепить мотивацию на обучение, поддерживать интерес и увлеченность

игрой на инструменте, вызвать положительные эмоции, то есть создать благоприятный эмоциональный настрой урока, раскрыть индивидуальность обучающегося. Для детей игры – это эффективный способ самореализации и самовыражения. Мы придумываем названия этюдам, раскрашиваем в различные цвета гаммы, аккорды, арпеджио. Сочиняем сюжеты к произведениям. Также активно использую игры, размещённые на образовательных порталах в сети «интернет».

Показатели успешности применения здоровьесберегающих технологий:

- Благоприятный психологический климат на уроке.
- Атмосфера творчества и взаимопонимания.
- Весёлая и остроумная шутка, необычные сравнения, использования поговорок и афоризмов.
- Поддерживающая улыбка педагога дает обучающемуся массу позитивных эмоций.
- Поощрение обучающегося за прилежание, за хорошо выполненную работу в классе или дома.
- Оценка ставится, исходя из индивидуальных возможностей обучающегося.
 - Позитивный стиль общения. При позитивном стиле общения педагог выслушивает обучающихся, приглашает участвовать в обсуждении, в его речи больше положительных оценок исполнения (хорошо, отлично, прекрасно и т.д.), лицо выражает удовлетворение.
 - Организации отдыха детей. Экскурсионные и концертные программы, обучающие игры, вечера встреч, творческие часы для родителей, общешкольные праздники и конкурсы наполняют жизнь обучающихся яркими эмоциональными переживаниями, объединяют обучающихся, родителей, педагогов. Если обучающийся получает удовольствие от внеурочной деятельности, то это поможет сохранить его психическое здоровье.

Здоровье педагога:

Развитие учащихся непосредственно зависит от здоровья педагога. Кадровое обеспечение школы является ключевой предпосылкой успешности здоровьесберегающих технологий образовательного и воспитательного процесса.

На протяжении последних лет в нашей школе сохраняется постоянный состав педагогов, что важно для поддержания традиций школы, накопления опыта. Созданы условия для творческого роста преподавателей, благоприятный микроклимат, поощряется и стимулируется добросовестный труд и инновационная деятельность. Опытные педагоги и молодые учителя работают в тесном сотрудничестве. Хорошая школа – это место, где интересно учиться обучающимся и работать педагогам, а существующий творческий союз «учитель - ученик - родитель» благотворно влияет на каждого участника этой триады.

Заключение

Структура здоровьесберегающей программы должна выглядеть следующим образом:

Первый уровень - директор школы (он является идейным руководителем инновационного проекта в школе) и заместители директора по всем направлениям. Этот уровень определяет стратегические направления здоровьесозидающей деятельности, организует педагогический, ученический и родительский коллективы на решение задач, несёт ответственность за реализацию здоровьесберегающих программ.

Второй уровень – педагоги школы, которые непосредственно осуществляют реализацию программы.

Третий уровень – обучающие и родители.

Таким образом, все, без исключения, включаются в процесс по обеспечению здоровьесберегающих технологий в школе.

Литература

1. Возвыshaева И.В. Охрана здоровья детей и подростков в Российской Федерации: Законодательные и нормативные аспекты /И.В. Возвыshaева //Школа здоровья. – 2001, №1.
2. Горяев В. Здоровье детей – категория педагогическая. /Статья/ Воспитание школьников. – 1999, №1.
3. Игнатьева С. Г. Педагогические условия здоровьесбережения учащихся в системе предшкольной подготовки и начальной школы: /С. Г. Игнатьева. – Чебоксары, 2010. – 266 с.
4. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие технологии. /Н. К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2003. – 272 с.
5. Лебедева Н. Т. Формирование здорового стиля жизни школьника. – Минск: Народная газета, 1996. – 144 с.
6. Теплов Б. М. Психологические вопросы художественного воспитания, вып. 11. – М. – Л.:Известия АПН РСФСР, 1998.